

Incorporación de la enseñanza sobre sexualidades en la currícula académica de Asia, África y América latina

ANTECEDENTES

Se trata de un proyecto conjunto entre investigadores del CEDES y del Instituto de Investigaciones Gino Germani (UBA), desarrollado en el marco de un proyecto internacional denominado “*Sexualities in the academic curricula of universities in Asia, Africa and Latin America*”, que incluye estudios semejantes en Chile, China, México y Sudáfrica.

Dada la existencia de capacidad institucional a nivel de las universidades para la enseñanza y producción de conocimiento en el campo de las sexualidades en su interacción con el género, el proyecto tiene por objetivo contribuir al desarrollo y afianzamiento de este campo.

Equipo en Argentina:

Mónica Gogna (CEDES-CONICET)
Mario Pecheny (IIGG-CONICET)
Inés Ibarlucía (CEDES)
Daniel Jones (IIGG-CONICET)

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del proyecto es analizar en qué medida y cómo las cuestiones relativas a la sexualidad y el género son objeto de docencia en el nivel universitario en Argentina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Investigar los marcos conceptuales y las metodologías aplicadas en la enseñanza de las temáticas de sexualidad y género en las áreas de Medicina; Derecho; Psicología y Psicopedagogía; Ciencias Sociales –Sociología, Ciencias de la Comunicación y Ciencia Política– y Humanidades –Ciencias de la Educación, Antropología, Historia y Filosofía– en todas las universidades públicas y en universidades privadas seleccionadas.
- b) Identificar obstáculos y facilitadores para la inclusión formal de estas temáticas en universidades públicas y privadas.
- c) Explorar posibles vinculaciones entre disciplinas, así como entre las arenas académica, política y del activismo social, con el fin de promover el trabajo teórico y la producción de materiales en los campos de sexualidades y género.

ALGUNAS PREGUNTAS QUE GUIARON EL ESTUDIO:

- ✓ ¿Qué escuelas de pensamiento y referentes intelectuales influyen en la enseñanza de la sexualidad y el género en cada país?
- ✓ ¿Se tienen en cuenta los factores socioeconómicos, la ciudadanía sexual y la diversidad sexual en la enseñanza acerca del género?
- ✓ ¿Cuáles son las metodologías, teorías y prácticas más eficaces para superar las actuales limitaciones a la integración de las sexualidades en los planes de estudios académicos?
- ✓ ¿Cómo podemos construir una “masa crítica” de académicos/as que contribuyan a que los planes de estudio se traduzcan en transformaciones políticas?

METODOLOGÍA:

- ✓ Búsqueda electrónica en las bases de datos de las 38 universidades nacionales y en algunas privadas, centrandó la atención en la enseñanza de grado y posgrado en las disciplinas mencionadas.
- ✓ Búsqueda de cursos o carreras con contenidos relativos a sexualidad y/o género en las guías para estudiantes.
- ✓ Contacto por e-mail con informantes clave (N=100), solicitando información sobre cursos, docentes y/o investigadores en la temática del estudio.
- ✓ Entrevistas semiestructuradas a una muestra de informantes clave (N=23) provenientes de las diferentes disciplinas incluidas en el estudio.
- ✓ Grupos focales (2) con docentes universitarios y funcionarios para profundizar hallazgos de las entrevistas y explorar hipótesis preliminares.

PRINCIPALES CONCLUSIONES:

- ✓ La investigación y la enseñanza sobre sexualidades y/o género en las universidades argentinas es aún un campo emergente y fragmentado.
- ✓ Las temáticas de género y sexualidades son enseñadas principalmente desde las Ciencias Sociales, Humanidades y Psicología. En estos casos, todavía existe un mayor énfasis en el género que en las sexualidades y la incorporación de estas temáticas requiere –por parte de quienes las abordan– de grandes esfuerzos personales, que generalmente exceden el compromiso institucional. A pesar de que los informantes clave reportan una mayor visibilidad y reconocimiento de estos temas, la legitimidad, el reconocimiento entre pares y el prestigio académico son todavía materia de gran preocupación entre las y los profesores. De diferentes maneras en las distintas disciplinas, las y los profesores involucrados en estudios de género y sexualidades deben enfrentarse al canon dominante: por ejemplo, la Psicología – actividad profesional de gran relevancia en Argentina– es mayormente dominada por una perspectiva psicoanalítica que ha tenido dificultades para “ver el género” y que en general no cuestiona las visiones tradicionales sobre la sexualidad femenina.
- ✓ La formación biomédica no brinda a los médicos herramientas para abordar cuestiones relativas a la sexualidad ni una perspectiva de género y derechos. Algo similar sucede en las facultades de derecho. Sin embargo, los recientes cambios legales y políticos (por ejemplo, la creación del Programa Nación de Salud Sexual y Procreación Responsable en 2002, la creación de servicios hospitalarios para víctimas de violación sexual, la aprobación de un Programa Nacional de Educación Sexual, etc.) constituyen una

oportunidad para incluir la enseñanza de género y sexualidades en la formación de médicos y abogados. La apertura de una Maestría en Salud Sexual y Reproductiva en la Universidad Nacional de Córdoba (2006) y la oferta de algunos cursos optativos relacionados con sexualidad y derechos sexuales y reproductivos en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, son ejemplos de un escenario que evoluciona. De la misma manera, la inclusión de cuestiones de género y derechos como un eje transversal en la currícula de la carrera de Medicina en la Universidad de Rosario también puede ser considerada como parte de esta tendencia.

- ✓ El trabajo de campo también reveló la existencia de otros espacios institucionales donde se enseñan cuestiones relativas a sexualidad –por ejemplo, hay instituciones privadas que dictan cursos de sexología y educación sexual. Desde 2006, el Ministerio de Educación lanzó el primer programa nacional en educación sexual, por lo cual probablemente estos institutos adquieran mayor relevancia en el futuro.
- ✓ Considerando el poco desarrollo de estas cuestiones y perspectivas en las universidades argentinas, especialmente a nivel de grado, es necesario proveer a los estudiantes (particularmente en Medicina y Derecho) de una perspectiva holística que aborde el género, las sexualidades y las cuestiones de equidad.
- ✓ La investigación sobre estos temas existe principalmente en el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades y en general se focaliza en cuestiones de género y de salud sexual y reproductiva, motivada por preocupaciones de salud pública y en diálogo con las políticas públicas. La diversidad sexual y los “aspectos positivos” de la sexualidad son tópicos de investigación emergentes. Parece haber una renovación generacional en este sentido, relacionada con becas de estudios de posgrado y doctorales. Se espera que estas nuevas líneas de investigación enriquezcan la enseñanza y contribuyan a consolidar una masa crítica de profesores y académicos que fortalezca el debate público acerca de las sexualidades y sirva como respaldo a la agenda de los movimientos sociales (feminista, GLTTTBI).
- ✓ Existe consenso entre las y los informantes acerca de la necesidad de legitimar el campo de las sexualidades y el género. Las estrategias que sugieren son: a) consolidar programas de investigación y difundir sus resultados a nivel nacional e internacional; b) desarrollar convenios con instituciones y universidades extranjeras prestigiosas; c) actualizar las capacidades de los profesores (por ejemplo, incorporar perspectivas teóricas y pedagogías innovadoras).
- ✓ Las opiniones fueron divergentes en cuanto a cuál sería la estrategia más efectiva para incorporar estas temáticas en la currícula. Algunos y algunas informantes propusieron la inclusión formal de cursos o programas específicos, mientras otros sostenían la propuesta de implementar una estrategia “transversal” (motivar a los profesores afines para que incorporen estos contenidos en sus cursos regulares). Dada la diversidad de instituciones de educación superior y el desigual desarrollo del campo en las diferentes disciplinas, es posible que los diferentes contextos requieran de diferentes aproximaciones. Además, debido a factores de tipo estructural y formal-administrativo, las oportunidades para incorporar el género y las sexualidades en las currículas académicas no son las mismas en todos los niveles: el nivel de posgrado es más flexible y propicio para esta tarea.
- ✓ También existe consenso entre las y los expertos acerca de la necesidad de construir y fortalecer una perspectiva regional (latinoamericana) y a nivel sur-sur, y la necesidad de contar con recursos pedagógicos y materiales bibliográficos en castellano.

Más información acerca del proyecto internacional en:
<http://www.sexualityproject.org>

CEDES
Sánchez de Bustamante 27
C1173AAA Buenos Aires, Argentina
Telefax: (54-11) 4865-1707/1704
correo electrónico: salud@cedes.org
web: www.cedes.org